

Администрация Краснощёковского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карповская средняя общеобразовательная школа»

«Принято»	«Рассмотрено»	«Утверждаю»
Педагогический совет Протокол № <u>2</u> от «28» октября 2019	Управляющий совет <i>Щербаков</i> /В.В.Щербаков/ Протокол № <u>2</u> от «29» октября 2019	Директор МБОУ «Карповская СОШ» <i>Скорлупин</i> /А.В. Скорлупин/ Приказ № <u>08/1</u> от «29» октября 2019г.



ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Карповская средняя общеобразовательная школа»
Краснощёковского района Алтайского края

с. Карпово Второе
2019 год

Оглавление

Тезаурус

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)

2.1.2. Используемые диагностические методики

2.1.3. Факторы риска

2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)

2.1.5. Используемые диагностические методики

2.1.6. Факторы риска

2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)

2.2.2. Используемые диагностические методики

2.2.3. Факторы риска

2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

Тезаурус

Благоприятный психологический климат – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

Демократичность образовательной среды – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Комфортность образовательной среды – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессобразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее внутренние воздействия.

Психологическая защищенность – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

Социально-психологический климат - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Удовлетворенность образовательной средой – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации

образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействие формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

Факторы риска - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие (позитивное эмоциональное состояние)- это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувств о внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 28.10.2019 г. и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме):

1 вариант: по одному классу в каждой параллели с 1 по 11 класс, их родители и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для

получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, инспектора по охране прав детства, педагога - психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации МБОУ «Карповская СОШ»

Тип/ вид образовательной организации общеобразовательная организация

Юридический адрес: 658343, Алтайский край, Краснощековский район, с. Карпово Второе, ул. Школьная, 14

Фактический адрес: 658343, Алтайский край, Краснощековский район, с. Карпово Второе, ул. Школьная, 14

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Скорлупин Андрей Викторович	83857528495	moykarpovosoh@mail.ru
Заместитель директора по УВР	Бантюкова Марина Валериевна	83857528495	
Заместитель директора по ВР	Исайкина Елена Анатольевна	83857528495	

Педагог-психолог	Писарева Анна Юрьевна	83857528495	
------------------	-----------------------	-------------	--

1.1.2.Режим работы образовательной организации
1 смена (начало и окончание): с 8-00 до 17.00

1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные - 9

коррекционные - 0

профильные - 2

ресурсные -

Количество обучающихся: 121

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	Количество девочек
1-4 классы	50	25	25
5-7 классы	37	18	19
8-9 классы	27	12	15
10-11 классы	7	5	2

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	11	11	0
психолог/логопед/соц. педагог	1	1	0
педагоги доп. образования	-	-	0
педагог-организатор, вожатый, и.о.зам по ВР	1	1	0
вспомогательный персонал	0	0	0
обслуживающий персонал	6	6	0

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Совет профилактики	Скорлупин А.В.	83857528495
Психолого – педагогический консилиум	Бантюкова М.В.	83857528495
Управляющий совет учреждения	Щербакова В.В.	83857528495

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
РДШ	2-11 класс	106	25
Совет старшеклассников	8-11 класс	8	8

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Писарева А.Ю.	3	Конфликтов не зарегистрировано

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
по формированию жизнестойкости	Программа по формированию жизнестойкости		1- 11	121
По формированию законопослушного поведения	Программа законопослушного поведения		1-11	121

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)	средняя школа (5-9)	старшая школа (10-11)
Количество обучающихся с ОВЗ	-	-	-
Количество обучающихся - инвалидов	-	1	-
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	-	-	-
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	-	-	-
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	-	-	-
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП /	-	-	-

ВУУ)			
Количество обучающихся, находящихся в СОП	-	1	
Количество семей, находящихся в СОП	-	1	
Количество обучающихся группы суицидального риска	-	-	-
Количество обучающихся, не успевающих по школьной программе	-	2	-
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	-	-	-
Другие категории (<i>указать какие</i>)	-	-	-

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: - в соответствии с требованиями

Площадь школьного помещения соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Обеспечены инженерно-техническая укрепленность (ограждения) и инженерно-техническое оборудование (тревожно-вызывная сигнализация; ограничение и контроль доступа; пожарная сигнализация).

Имеется спортивный зал, учительская, библиотека, столовая. Кабинет информатики оснащен современным оборудованием.

Состояние школьных коммуникаций (водопровод, отопление, вентиляция и канализация) является удовлетворительным

Всего классных комнат в школе 12. Из расчёта площади на одного учащегося, все классные комнаты соответствуют нормам СанПиНа. Температурный режим в течение года соответствует санитарным нормам. Естественная и искусственная освещенность соответствуют санитарным нормам. Состояние внутренней территории образовательной организации с точки зрения безопасности является удовлетворительным.

Внешняя территория: на территории школы расположен дендросад, за школой школьный огород.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения
классные уголки	Имеются информационные листы, листовки	Имеются информационные листы, листовки	Имеются информационные листы, листовки
сайт ОО	Текущая информация размещается в разделах «Новости школы»	Текущая информация размещается в разделе «Новости школы»	Текущая информация размещается в разделе «Новости школы»

- 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
 - Правила внутреннего трудового распорядка;
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;
 - Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;
 - Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;
 - Положение о профессиональной этике педагогических работников;
 - Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);
 - Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;
 - Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
Родители				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
Педагоги	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»

Обучающиеся			
1-4 класс	Опросник «Чувства в школе» (С.В.Левченко)	Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе. (О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто)	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль)
5-7 класс	Опросник «Чувства в школе» (С.В.Левченко) Тест школьной тревожности Филлипса	Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе. (О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто) Социометрия Дорошина И.Г.	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»
8-9 класс	Опросник «Чувства в школе» (С.В.Левченко) Тест школьной тревожности Филлипса	Социометрия Битянова М.Р. Социометрия Дорошина И.Г.	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»
10-11 класс	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру)	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
Родители	Шкала тревожности Сирса Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (А.Ф. Фидлера, адаптированная Ю.Л. Ханиным)	«Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»
Педагоги	Шкала тревожности Сирса	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (А.Ф. Фидлера, адаптированная Ю.Л. Ханиным)	

2.1.3 Факторы риска:

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
Родители			
1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
Педагоги			
1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1-4 класс	Анкета «В нашем классе/школе»	Анкета по информационной безопасности 2-5 кл
5-7 класс	Методика «Буллинг-структура» Е.Г.Норкиной	Анкета по информационной безопасности 2-5 кл
8-9 класс	Анкеты для обучающихся, родителей, педагогов по психологической безопасности образовательной среды школы	Анкета для учащихся 6-10 классов Анкета «Кибербуллинг: участие и роли»

	(И.А.Баева)	(Кулишов В. В и др.)
10-11 класс	Анкеты для обучающихся, родителей, педагогов по психологической безопасности образовательной среды школы (И.А.Баева)	Анкета по информационной безопасности
Родители	Анкеты для обучающихся, родителей, педагогов по психологической безопасности образовательной среды школы (И.А.Баева)	Анкета по информационной безопасности
Педагоги	Анкеты для обучающихся, родителей, педагогов по психологической безопасности образовательной среды школы (И.А.Баева)	Анкета по информационной безопасности
Дополнительные		

2.1.6. Факторы риска: проявления разных ролей и позиций у опрошенных обучающихся в кибербуллинге.

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

Обязательный уровень актуального состояния психологической безопасности участников образовательного процесса **условно безопасный**.

Фактором риска являются социальные сети, где обучающиеся находятся под воздействием различных проявлений кибербуллинга, которые позволяют, быть им, в разных ролях и позициях размывая, таким образом, границы шкалы морально нравственных ценностей обучающихся.

Несформированность навыков общения, чувство коллективизма позволяет детям проявлять себя в разных ролях, позициях при общении друг с другом;

IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные
	Диагностическое	Учащиеся	1 раз в год и по необходимости	Кл. руководители
		Педагоги	1 раз в год	Педагог-психолог
		Родители	1 раз в год и по необходимости	Кл. руководители
	Информационно-просветительское	Учащиеся	4 раз в год и по необходимости	Кл. руководители
		Педагоги	1 раз в год и по необходимости	Зам директора по вр
		Родители	1 раз в год и по необходимости	Кл. руководители
	Формирующее (активизирующее)	Учащиеся	1 раз в год и по необходимости	Кл. руководители
		Педагоги	1 раз в год и по необходимости	Зам директора по вр
		Родители	по необходимости	Кл. руководители
	Профилактико-коррекционное (с группами риска)	Учащиеся	1 раз в год и по необходимости	Кл. руководители
		Педагоги	1 раз в год и по необходимости	Зам директора по вр
		Родители	по необходимости	Педагог-психолог